

SCHOOLTURE FOR CLIMATE CHANGE

KA210-SCH -
partnerstwa na
małą skalę,
edukacja szkolna

Warsztaty Szkolne

Szkoła Podstawowa im. T. Kościuszki w Dąbiu, Psary
Będzin, PL

**Piątek, 22/03/24 | Warsztat wprowadzający ze społecznością
szkolną i interesariuszami**

Język: polski

Dokumentacja warsztatów wprowadzających z interesariuszami

-

Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Dąbiu

"Program jest realizowany w ramach Akcji Kluczowej 3: Warsztaty szkolne europejskiego programu Erasmus+ zatytułowanego "Schoolture for Climate Change" ID 2022-2-EL01-KA210-SCH-000100859".

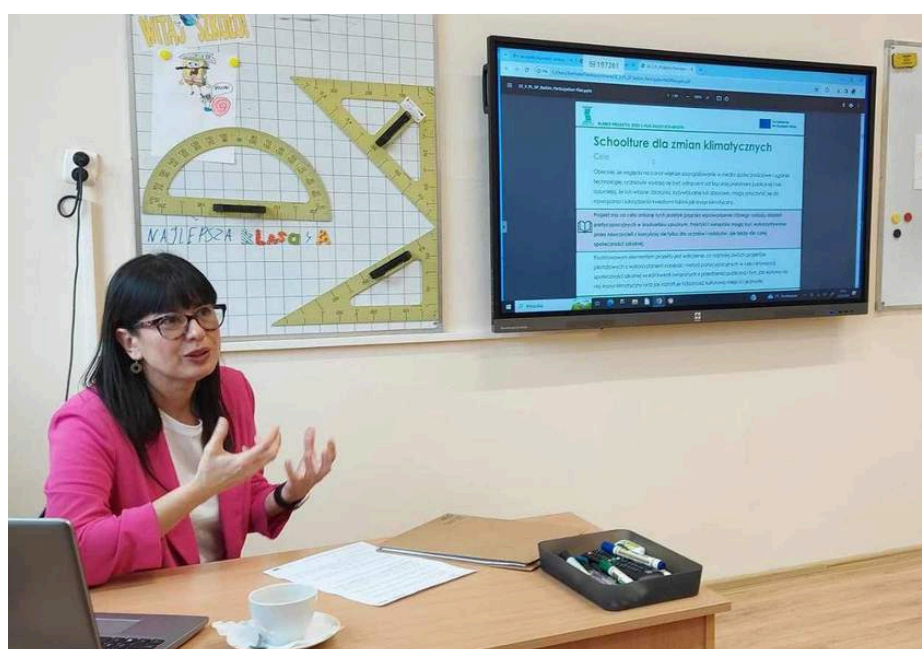


W piątek 22 marca 2024 r. w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Dąbiu w godz. 10.00-14.00 odbyły się warsztaty wprowadzające do projektu z udziałem kadry pedagogicznej, przedstawicieli Rady Rodziców, przedstawicieli Urzędu Gminy oraz gości specjalnych. Warsztaty poprowadzili Katarzyna Baca, Justyna Jopek i Tomasz Sobisz. Ich celem było omówienie projektu "Schoolture for Climate Change", zastosowanych metod, wspólne mapowanie obszaru oraz zidentyfikowanie ważnych kwestii dotyczących wyników działań.

W spotkaniu uczestniczyły wszystkie zainteresowane strony: **Wójt Gminy Psary** Pan Tomasz Sadłoń, **Dyrektor Szkoły** Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Dąbiu Pani Joanna Marcinkowska, **Eksperci**: Pani Barbara Roździńska (ekodoradca), Pan Łukasz Siwczyk, Prezes Zarządu Gminnego Przedsiębiorstwa Gospodarki Komunalnej w Psarach, **Nauczyciele**: Pani Karina Bizan, Pani Joanna Kalińska, Pani Marlena Walczyk oraz **Rodzice**: Pan Tomasz Niedbał, Pan Szczepan Gawron i Pani Malwina Gunia, która jest również ekspertem w dziedzinie planowania ogrodów. W wyniku zastosowania technik partycypacyjnych: dialogu, spaceru, mapowania, dyskusji i warsztatów, zostały nakreślone ramy, w których uczniowie zaprojektują OGRÓD DESZCZOWY w przestrzeni szkoły.

Warsztaty i dyskusja koncentrowały się wokół następujących punktów:

1. Omówienie celów projektu i wyjaśnienie, czym jest partycypacja.



Głównym celem było pokazanie zainteresowanym stronom, że Schoolture for Climate Change to innowacyjny projekt Erasmus+, czerpiący z wieloletniego doświadczenia Commonsplace Co-op w zakresie projektowania partycypacyjnego i metodologii partycypacyjnych w edukacji. W dzisiejszych czasach, ze względu na rosnące zaangażowanie w media społecznościowe i ogólnie technologię, uczniowie wydają się być odłączeni od fizycznej przestrzeni publicznej i nie rozumieją, że ich własne działania, indywidualne lub zbiorowe, mogą przyczynić się do rozwiązania i zarządzania kwestiami takimi jak kryzys klimatyczny. Projekt ma na celu zmianę tych praktyk poprzez wprowadzenie różnych rodzajów działań partycypacyjnych w środowisku szkolnym. Nauczyciele ze Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Dąbiu nauczą się wykorzystywać PRAKTYKI I NARZĘDZIA PARTYCYPACYJNE z korzyścią dla całej społeczności szkolnej. Uczestnicy warsztatów byli zaskoczeni połączeniem tematów partycypacji i działań na rzecz zapobiegania zmianom klimatu. Rozpoczęli dyskusję na temat możliwego rozwoju wcześniejszych działań nauczycieli w tej dziedzinie w ramach obecnego projektu. Ponadto interesariusze wskazali, że

- Uczniowie odgrywają kluczową rolę w ochronie przed zmianami klimatu, ponieważ reprezentują przyszłe pokolenie. Zaangażowanie uczniów w inicjatywy związane ze zmianami klimatu nie tylko pomaga im zrozumieć powagę sytuacji, ale także wyposaża ich w wiedzę i umiejętności umożliwiające podejmowanie świadomych decyzji dotyczących ochrony środowiska przez całe życie;
- Uczestnicząc w działaniach na rzecz ochrony klimatu, Uczniowie mogą podnosić świadomość wśród swoich rówieśników, rodzin i społeczności, tworząc efekt falowania zmian;
- Uczniowie często wnoszą świeże perspektywy i innowacyjne pomysły. Zachęcając uczniów do angażowania się w inicjatywy związane z ochroną klimatu, możemy wykorzystać ich kreatywność i umiejętności rozwiązywania problemów w celu opracowania nowatorskich rozwiązań w zakresie łagodzenia i adaptacji do zmian klimatu;
- Zmiany klimatu to złożona i wieloaspektowa kwestia, która zahacza o różne dyscypliny, w tym naukę, ekonomię, politykę i sprawiedliwość społeczną. Angażując uczniów i całą społeczność szkolną w działania na rzecz ochrony klimatu, możemy promować

interdyscyplinarne uczenie się i wspierać holistyczne zrozumienie wzajemnie powiązanych wyzwań związanych ze zmianami klimatu.



2. Krótki przegląd działań FRE SPATIA i commonspace oraz ich zespołów.

3. Propozycje projektów - zbieranie pomysłów na możliwe działania projektowe. Nauczyciele, Dyrekcja szkoły i Rodzice zgłosili chęć stworzenia ogrodu deszczowego. Inne pomysły obejmowały zagospodarowanie terenu pomiędzy strefą ekonomiczną a strefą zamieszkania, a także rozbudowę wzgórza Środulska - kompleksu rekreacyjno-sportowego w gminie Psary (Wójt Gminy Psary, Prezes Zarządu Gminnego Przedsiębiorstwa Gospodarki Komunalnej w Psarach). Ostatecznie wszystkie zainteresowane strony wspólnie podjęły decyzję o budowie ogrodu deszczowego.

4. Omówienie projektu z perspektywy lokalizacji - omówienie możliwych lokalizacji ogrodu deszczowego. Spacer po terenie przyszkolnym w celu oceny potencjału proponowanych lokalizacji. Wybór dwóch lokalizacji w celu uzyskania opinii uczniów. Zbiorowe mapowanie.

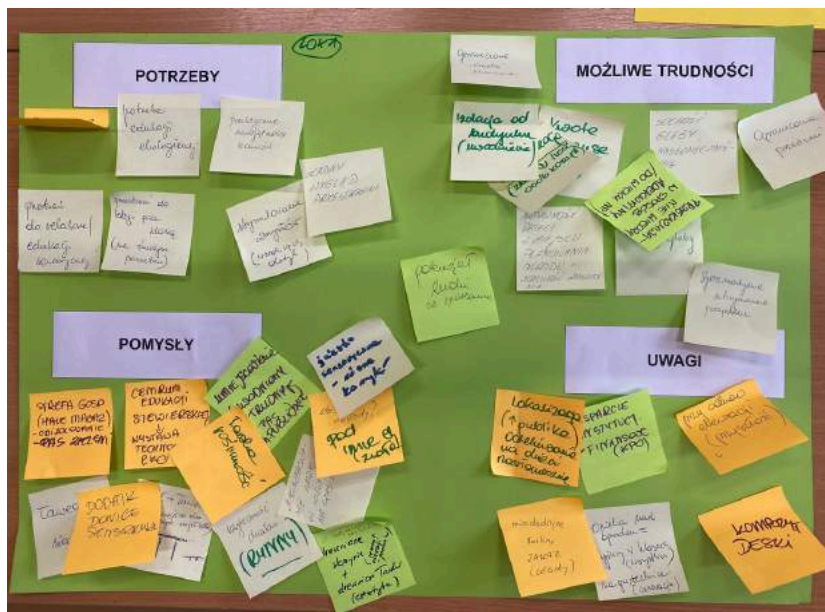


5. Analiza potrzeb/możliwych trudności i pomysłów na wybrany projekt/mapa potencjału zaangażowanych osób.

POTRZEBY	PROBLEMY
Potrzeba skuteczniejszej edukacji ekologicznej wśród społeczności szkolnej	możliwa termomodernizacja szkoły, która mogłaby zagrozić deszczowemu ogrodowi

<p>donice ekologiczne, np. z włókniny (estetyka, większa mobilność podczas ewentualnej termomodernizacji budynku szkoły)</p> <p>zorganizowanie ławek przy ogrodzie dla osób, które przyjeżdżają po dzieci i mogłyby korzystać z tej przestrzeni</p> <p>rośliny bezpieczne dla dzieci (zwłaszcza uczulonych na jad owadów lub pyłki roślin)</p> <p>wykorzystanie ogrodu deszczowego do prowadzenia lekcji (np. zajęć technicznych, biologii) - miejsca do siedzenia/aktywności dla uczniów,</p> <p>zapewnienie narzędzi do utrzymania tej przestrzeni</p> <p>stworzenie elementów ogrodu deszczowego, które można wykorzystać do stymulacji sensorycznej (np. tekstura donic, pokrycie ławek itp.)</p> <p>ładny wygląd zaprojektowanej przestrzeni i dostępność dla szkoły i społeczności lokalnej</p>	<p>ograniczone środki finansowe na stworzenie ogrodu deszczowego i jego późniejsze utrzymanie</p> <p>izolacja ścian budynku przed gromadzeniem się wody (sprawdzenie, czy fundamenty posiadają izolację)</p> <p>systematyczne utrzymywanie ogrodu w czystości i ochrona przed zniszczeniem (ludzie, zwierzęta itp.)</p> <p>rodzaj gleby - brak dostępnych informacji</p>
<p>POMYSŁY</p>	<p>NOTATKI</p>

<p>zapewnienie dodatkowych donic sensorycznych/ścieżek sensorycznych do zajęć specjalistycznych (rewalidacja, zajęcia mindfulness)</p> <p>miejsce wystaw artystycznych dla szkoły i społeczności lokalnej</p> <p>powiązanie produktu projektu z istniejącymi inicjatywami, np. z Siewierskim Centrum Edukacji</p> <p>stworzenie dodatkowej przestrzeni do przechowywania wody deszczowej dla ogrodu, ale także dla roślin wewnątrz szkoły (oszczędności finansowe)</p> <p>dodatkowe ławki, siedziska w ogrodzie dla osób odbierających dzieci ze szkoły</p> <p>wprowadzenie praktycznej edukacji w klasach (pomoc w utrzymaniu ogrodu, zwiększenie zaangażowania dzieci i społeczności lokalnej)</p> <p>umieszczenie jednego pojemnika obok ogrodu deszczowego</p> <p>oświetlenie ogrodu lampami solarnymi</p>	<p>wsparcie finansowe projektu przez władze lokalne (w przypadku braku środków na dodatkowe pomysły)</p> <p>zaproszenie lokalnej społeczności do wsparcia w organizacji ogrodu deszczowego (redukcja kosztów)</p>
--	---



Krótką, wstępną mapą interesariuszy

Wójt Gminy Psary, Pan Tomasz Sadłoń - wsparcie formalne (zgody, dokumentacja) oraz finansowe w przypadku zakupu dodatkowych elementów

Dyrektor Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Dąbiu, Pani Joanna Marcinkowska - koordynacja i zarządzanie pracami ogrodowymi, komunikacja z poszczególnymi podmiotami.

Eksperti: Pani Barbara Rożdżińska (ekodoradca), Pan Łukasz Siwczyk, Prezes Zarządu Gminnego Przedsiębiorstwa Gospodarki Komunalnej w Psarach-przeprowadzenie wstępnych ekspertyz w swoich specjalnościach

Nauczyciele: Pani Karina Bizan, Pani Joanna Kalińska, Pani Marlena Walczyk-koordynowanie pracy uczniów przy współtworzeniu ogrodu, praca nad włączeniem

elementów edukacji ekologicznej i praktycznej do programu nauczania, pomoc w organizacji warsztatów dla uczniów.

Rodzice: Pan Tomasz Niedbał, Pan Szczepan Gawron- udział w tworzeniu przestrzeni i udostępnienie sprzętu (koparka, narzędzia, drewno na ławki itp.)

oraz Pani Malwina Gunia - ekspert w planowaniu ogrodu - pomoc w planowaniu szczegółów ogrodu (rośliny, podłoże, donice).

6. Kwestie finansowe - prezentacja finansowania ogrodu deszczowego, a także dyskusja na temat zaangażowania władz lokalnych we współtworzenie przestrzeni projektowej.

7. Pytania i podsumowanie - krótka dyskusja na temat tego, co planujemy w ramach projektu Schoolture:

- zaprojektowanie, wdrożenie i ewaluacja DWÓCH PILOTAŻOWYCH PROGRAMÓW EDUKACYJNYCH (jeden w Atenach, w Szkole Podstawowej nr 3 w Zografou i jeden w Dąbiu, w gminie Psary, w Szkole Podstawowej im. T. Kościuszki);
- stworzenie przewodnika z metodologiami, narzędziami i dobrymi praktykami projektowania partycypacyjnego w programach edukacyjnych związanych z kryzysem klimatycznym i dziedzictwem kulturowym.

Zdjęcia:





