

commons/space

SPATIA
FUNDACJA ROZWOJU EDUKACJI



Co-funded by
the European Union

Erasmus+

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

PROJECT NUMBER: 2020-1-PL01-KA227-SCH-095376



Szkoła Podstawowa
im. Tadeusza Kościuszki
w Dąbiu



SCHOOLTURE FOR CLIMATE CHANGE

KA210-SCH -
partnerstwa na
małą skalę,
edukacja szkolna

Warsztaty Szkolne

Szkoła Podstawowa im. T. Kościuszki w Dąbiu, Psary
Będzin, PL

Piątek, 05/04/24 | Pierwszy warsztat z uczniami

Język: polski



Dokumentacja pierwszego warsztatu z uczniami

"Zapisz istniejący stan"

-

Szkoła Podstawowa imienia T. Kościuszki, Dąbie, Psary

"Program jest realizowany w ramach Akcji Kluczowej 3: Warsztaty szkolne europejskiego programu Erasmus+ zatytułowanego "Schoolture for Climate Change" ID 2022-2-EL01-KA210-SCH-000100859".

W piątek 5 kwietnia 2024 r. w Szkole Podstawowej im. T. Kościuszki w Dąbiu, Psary, w godz. 9.00-10.30 odbyły się pierwsze warsztaty w ramach projektu z klasami 4b i 5a dla 25 uczniów, 2 nauczycieli. Warsztaty zostały opracowane przez zespół FRE SPATIA: Justyna Jopek, Tomasz Sobisza i Katarzyna Baca.

Chart 1. Details of workshop implementation

Data	Czas	Klasa	Liczba Uczniów	Nauczyciele odpowiedzialni	Dodatkowe osoby z grona pedagogicznego	Prowadzenie warsztatów
05/4/2024	9:00 - 10:30	4b and 5a	25	Joanna Kalińska, Karina Bizan	2	Justyna Jopek Tomasz Sobisz

PROGRAM

1. Wprowadzenie do zajęć i prezentacja projektu - 10'

2. Rozdanie szkicowników i ołówków - 5'
3. Gra integracyjna na świeżym powietrzu (w plenerze) w celu zapoznania uczestników ze sobą - 10'
4. Spacer partycypacyjny (obserwacja z elementami mindfulness, mapowanie sensoryczne, ćwiczenie wizualizacji, czas na notatki lub szkicowanie) - 40'
4. Powrót do szkoły i tworzenie mapy myśli w grupach 4-osobowych na pergaminie - 30'
5. Rozdanie indywidualnych kart pracy.

Na początku uczniowie i nauczyciele przedstawili się i zapoznali się z projektem i jego celami. W tym czasie rozdano przybory do szkicowania i wyjaśniono cel spaceru, który miał nastąpić.

Dzieci poznały pojęcia

- Przestrzeń publiczna
- Wpływ
- Subiektywność postrzegania przestrzeni
- Mapowanie sensoryczne
- Mapa myśli.

Następnie wyszli na zewnątrz budynku szkoły, aby obserwować i rejestrować wszystkimi zmysłami to, co zrobiło na nich wrażenie na dziedzińcu szkolnym, który mogli swobodnie eksplorować.

Odpowiedzi dzieci w odniesieniu do tego, co mogą zarejestrować w mapowaniu sensorycznym:

- Obserwacja wzrokowa
- Dotyk
- Zapachy

- Dźwięki

Aby ułatwić dzieciom fizyczne połączenie z przestrzenią na podwórku szkolnym, zastosowano techniki ćwiczenia uważności, w tym oddychanie przeponą. Dzieci zostały zaproszone do ćwiczenia wizualizacji. W dużym kręgu, z zamkniętymi oczami, wyobrażały sobie, jak to samo miejsce wyglądało 70 lat temu, gdy spacerowali po nim ich dziadkowie i pradziadkowie, a następnie jak będzie wyglądało za 30 lat, gdy dzieci same będą rodzicami, a podwórko szkolne zmieni się według ich własnego projektu.

Uczniowie udali się na uważny spacer po podwórku szkolnym, próbując rozpoznać i zapamiętać zapachy, tekstury, dźwięki, kolory, korzystając z przyborów do szkicowania.

Po zwiedzeniu szkolnego podwórka mieli czas, aby zatrzymać się i zapisać swoje wrażenia, niezależnie od ich charakteru, na papierze w dowolnej formie (tekst, szkic lub inne).

POZYTYWNE	NEGATIVE
Czyste powietrze	Dostępność
Czysta przestrzeń	Za mało drzew
Śpiew ptaków	Dźwięki samochodów
Zielone drzewa	
Trawa - przyjemna do ćwiczeń	
Przyjemny zapach kwiatów i trawy	

Po powrocie do budynku szkoły odbyło się ćwiczenie w grupach od 4 do 5 dzieci. Ćwiczenie polegało na stworzeniu mapy myśli (jak zapamiętali przestrzeń za pomocą słów, kształtów lub kolorów) na pergaminie. Na koniec rozdano dzieciom zadania indywidualne.

W środę 4.10.2024 r. wszystkie materiały od grupy zostaną zebrane w celu ich udokumentowania.

- Zadania indywidualne
- Papier ryżowy z pomysłem ogrodu deszczowego, który im się spodobał
- Szkice

Zdjęcia.

commons/space

SPATIA
FUNDACJA ROZWOJU EDUKACJI



Szkoła Podstawowa
im. Tadeusza Kościuszki
w Dąbiu



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

PROJECT NUMBER: 2020-1-PL01-KA227-SCH-095376































